Tema : Proses KBM

Tujuan : Ingin mengetahui gambaran proses KBM Guru SMA

**TEORI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

1. **Pengertian Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar**

[Proses pembelajaran merupakan](http://www.sarjanaku.com/2012/09/pelaksanaan-proses-belajar-mengajar.html) suatu kegiatan interaksi antara guru dan  murid dimana akan diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar (Dimyati dan Mudjiono, 2006 : 3). Proses pembelajaran juga diartikan sebagai suatu proses terjadinya interaksi antara pelajar, pengajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran, yang berlangsung dalam suatu lokasi tertentu dalam jangka satuan waktu tertentu pula (Hamalik, 2006 : 162).

1. **Komponen-Komponen Proses Belajar Mengajar**

Menurut Wardiman Djojonegoro yang dikutip oleh Suyanto (2001:33). Guru yang bermutu memiliki paling tidak empat kriteria utama, yaitu:

1. Kemampuan profesional, meliputi kemampuan intelegensi, sikap dan prestasi kerja
2. Upaya profesional adalah upaya seorang guru untuk mentransformasikan kemampuan profesional yang dimilikinya kedalam tindakan mendidik dan mengajar secara nyata,
3. Waktu yang dicurahkan untuk kegiatan profesional, menunjukan intensitas waktu dari seorang guru yang dikonsentarsikan untuk tugas-tugas profesinya
4. Kesesuaian antara keahlian dan pekerjaan, disini guru dituntut untuk dapat memberikan pelajaran kepada siswa secara tuntas, benar dan berhasil.

Terkait dengan hal tersebut, maka fungsi dan tugas guru dalam situasi pendidikan dan pengajaran terjalin interaksi antara murid dan guru. Interaksi ini sesungguhnya merupakan interaksi antara dua kepribadian yaitu kepribadian guru sebagai seorang dewasa dan murid yang sedang berkembang mencari bentuk kedewasaan.

Sehubungan dengan itu Sukmadinata (2004:252) menjelaskan fungsi/tugas seorang guru dalam proses pembelajaran sebagai berikut :

1. Guru Sebagai Pendidik

Tugas utama sebagai pendidik adalah membantu mendewasakan anak. Dewasa secara psikologis, sosial, dan moral. Dewasa secara psikologis berarti individu telah bisa berdiri sendiri, tidak bergantung pada orang lain serta sudah mampu bertanggung jawab atas segala perbuatan dan mampu bersikap obyektif. Dewasa secara sosial berarti telah mampu menjalin hubungan sosial dan kerja sama dengan orang dewasa lainnya. Dewasa secara moral yaitu telah memiliki seperangkat nilai yang ia akui kebenarannya dan mampu berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang menjadi pegangannya.

1. Guru Sebagai Pengajar

Tugas utama guru sebagai pengajar  adalah membantu perkembangan intelektual, afektif dan psikomotorik, melalui penyampaian pengetahuan, pemecahan masalah, latihan afektif dan keterampilan.

1. Guru Sebagai Pembimbing

Selain sebagai pendidik dan pengajar guru juga sebagai pembimbing. Perkembangan anak tidak selalu mulus dan lancar, adakalanya lambat dan mungkin juga berhenti sama sekali. Dalam kondisi dan situasi seperti ini mereka perlu mendapatkan bantuan dan bimbingan. Sebagai upaya membantu anak mengatasi kesulitan atau hambatan yang dihadapi dalam perkembangannya.

Sebagai pembimbing, guru perlu memiliki pemahaman yang seksama tentang para siswanya, baik itu tentang segala potensi dan kelemahannya, masalah dan kesulitan-kesulitannya. Serta segala latar belakangnya agar tercapai kondisi seperti itu, guru perlu banyak mendekati siswa, membina hubungan yang lebih dekat dan akrab, melakukan pendekatan serta mengadakan dialog-dialog secara langsung.

**GUIDELINE**

**PSIKOLOGI PENDIDIKAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Aspek** | **Pertanyaan** |
| 1. | Tugas guru sebagai pendidik | 1. Membantu pendewasaan psikologis siswa.
 | 1. Apa yang Ibu / Bapak lakukan saat mendapati siswa yang mencontek saat ujian?
2. Apakah siswa Ibu / Bapak mengerjakan tugas tepat waktu? Sanksi apa yang diberikan saat siswa telat mengerjakan tugas?
 |
| 1. Membantu kedewasaan moral siswa.
 | 1. Apa yang Ibu / Bapak lakukan agar siswa mau mematuhi peraturan sekolah?
 |
| 1. Membantu kedewasaan sosial siswa.
 | 1. Apakah semua siswa Ibu / Bapak mengikuti ekstrakurikuler? Bagaimana cara siswa Ibu / Bapak bergaul?
2. Bagaimana gambaran keaktifan siswa Ibu / Bapak dalam proses KBM?
 |
| 2. | Tugas guru sebagai pengajar | 1. Membantu perkembangan afektif siswa.
 | 1. Bagaimana cara Ibu / Bapak memberikan motivasi kepada siswa?
 |
| 1. Membantu perkembangan intelektual.
 | 1. Bagaimana cara Ibu/Bapak mengajar di kelas?
2. Bagaimana cara Ibu/Bapak dalam mengevaluasi siswa?
 |
| 1. Membantu perkembangan prikomotorik siswa.
 | 1. Bagaimana prestasi siswa-siswa Ibu/Bapak dalam bidang olahraga dan seni?
 |
| 3. | Tugas guru sebagai pembimbing | 1. Memahami potensi dan kelemahan siswa.
 | 1. Bagaimana cara Ibu/Bapak mengetahui potensi dan kelemahan siswa?
2. Apa yang Ibu/Bapak lakukan untuk mengatasi kelemahan menjadi potensi?
 |
| 1. Memahami masalah dan kesulitan-kesulitan siswa.
 | 1. Jelaskan masalah apa saja yang sering terjadi pada siswa Ibu/Bapak? Bagaimana cara mengatasinya?
2. Solusi apa yang Ibu/Bapak lakukan dalam membantu siswa menghadapi kesulitan belajar?
 |